

RATKAISU

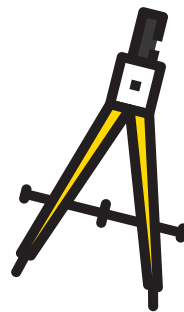
OPPIVELVOLLISUUDEN UUDISTAMINEN



**KESKUS-
KAUPPAKAMARI**

SISÄLTÖ

ESIPUHE	3
RATKAISU: 10 KEINOA VAIKUTTAVAA OPPIVELVOLLISUUSIÄN PIDENTÄMISEEN	4
PERUSTELUT JA TAUSTAT: LAPSELLE JOUSTAVA ALKU KOULUTAIPALEELLE	5
JOKAISEN NUOREN PERUSOSAAMINEN ON VARMISTETTAVA	7
PERUSKOULUSTA TOISEN ASTEEN OPINTOIHIIN	9
RIITTÄVÄT RESURSSIT KOKO KOULUPOLULLE	11
KESKITETYSTI HANKITUT JA DIGITAALISET OPPIMATERIAALIT	13



10 KEINOA VAIKUTTAVAAN OPPVELVOLLISUUSIÄN PIDENTÄMISEEN

Suomen kilpailukyky syntyy jatkossakin ensisijaisesti korkeasta osaamisesta. Korkea osaaminen on Suomen menestyksen ja hyvinvoinnin kulmakivi. Yritykset tarvitsevat koulutettua ja osaavaa työvoimaa enemmän kuin pitkään aikaan.

Työelämän osaamisvaatimukset muuttuvat kiihtyvällä tahdilla. Digitalisaatio ja teknologia muuttavat kaikkien töiden sisältöä. Kaikkien työntekijöiden on läpi työuran päivitettävä osaamistaan työelämän, työpaikkojen ja yritysten tarpeiden mukaan. Nopea muutostahti haastaa niin yksilöitä kuin koko koulutusjärjestelmääkin.

Yksi nuorena käyty koulutus ei enää riitä koko työuran ajalle. Käytännössä uusi normi on, että jokaisella on oltava vähintään toisen asteen tutkinto riittävän osaamisen ja eheän työuran takaamiseksi. Pelkällä peruskoululla ei siis enää pärjää.

Hallitusohjelmassa on sovittu oppivelvollisuuden pidentämisestä 18 ikävuoteen. Uudistuksella tavoitellaan

työllisyyden kasvua, sillä peruskoulun varassa olevien työllisyysaste jää noin 40 prosentin tienoille. Yleinen työllisyysaste on noin 72 prosenttia ja hallitus tavoittelee 75 prosentin työllisyysastetta 2023. Uudistuksella pyritään myös ehkäisemään nuorten syrjäytymistä, nostamaan osaamistasoa ja turvaamaan tasa-arvoiset mahdollisuudet suorittaa toisen asteen tutkinto.

Uudistusta toteutettaessa on muistettava, mitä sillä tavoitellaan. Pelkkä oppivelvollisuuden mekaaninen nostaminen ei takaa jokaiselle nuorelle toisen asteen tutkintoa, ehkäise syrjäytymistä eikä nosta osaamistasoa. Nuorten perusosaamisessa on huolestuttavia ongelmia sekä luku- että laskutaidossa. Kasvavalla joukolla nuoria ei ole valmiuksia pärjätä toisen asteen opinnoissa. Jos taustalla olevia ongelmia ei ratkaista, on pelkkä oppivelvollisuuden pidentäminen tehoton ja kallis.

RATKAISU

10 KEINOA VAIKUTTAVAA OPPIVELVOLLISUUDEN UUDISTAMISEEN:

1. Varhennetaan velvoittava esiopetus alkamaan kaikilla jo 5-vuotiaana.
2. Perusopetuksen aloittamisesta tehdään joustavaa lapsen valmiuksien ja osaamisen perusteella.
3. Luodaan perusopetuksen vähimmäisosaamisen kuvauksen vuosiluokkien 2, 4, 6 ja 9 loppuun ja varmistetaan jokaisen riittävä osaaminen ennen koulupolulla eteenpäin siirtymistä.
4. Säilytetään perusaineissa koulumainen, systemaattinen ja toistoihin perustuva oppiminen sekä numeroarvostelu sanallisen arvostelun rinnalla.
5. Tehdään 10. luokasta pakollinen niille, jotka eivät hakeudu tai pääse jatko-opintoihin peruskoulun jälkeen ja tarjotaan heille tehostettuja palveluita.
6. Käsitellään oppisopimuskoulutusta koulutuspoliittisena kysymyksenä, ei työmarkkina-asiana.
7. Parannetaan oppisopimuskoulutuksen joustavuutta ottamalla käyttöön palkkaporrastus ensimmäiseen tutkintoon, joka lisää oppisopimuksen houkuttelevuutta yrityksille ja sitä kautta kasvattaa koulutuspaikkojen tarjontaa.
8. Varmistetaan nuorten perustaitojen osaaminen peruskoulun päättyessä turvaamalla varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen riittävät resurssit ja kattavat ohjauksen ja opiskeluhuollon palvelut.
9. Oppivelvollisuusiän pidentämisestä aiheutuvat kustannukset on kompensoitava täysimääräisesti toisen asteen oppilaitoksille valtion toimesta.
10. Oppimateriaalien hankinnassa on siirryttävä nykyistä keskitetympään hankintaan ja maksuton digitaalinen oppimateriaalipankki on saatava jokaisen opiskelijan käyttöön.

PERUSTELUT JA TAUSTAT

LAPSELLE JOUSTAVA ALKU KOULUTAIPALEELLE

Lapset ovat erilaisia. Silti Suomessa lähes jokainen lapsi aloittaa koulupolun saman ikäisenä eli sinä vuonna, kun täyttää seitsemän vuotta. Tavanomaisesta aloittamisestä voidaan joustaa, jos vanhemmat ovat olleet asiassa aloitteellisia ja asiantuntijat tukevat aloitusten muuttamista. Suomessa koulunaloituksen siirtäminen on käynyt vuosi vuodelta harvinaisemmaksi. Tilastokeskuksen mukaan vuonna 2018 peruskoulun aloitusta siirrettiin vain 665 lapsella, kun 2000-luvun taitteessa määrä on ollut lähes kolminkertainen.

Asiantuntijoiden mukaan lapsi leimautuu sitä herkemmin, mitä harvinaisemmaksi aloittamisen lykkääminen muuttuu. Aloittamisen lykkääminen tai varhentaminen taas voi olla lapsen kehittymisen ja oppimisen kannalta monesti järkevä toimenpide. Esimerkiksi Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen tutkimuksen mukaan koulunsa aloittavilla lapsilla yksilöiden väliset osaamiserot ovat suuria. Yksi vaikuttava tekijä on se, mihin aikaan vuodesta lapsi on syntynyt.

Nykyisellään lapsen valmiuksiin aloittaa koulupolku ei kiinnitetä riittävästi huomiota. Asian korjaamiseksi on velvoittava esiopetus varhennettava alkamaan jo viisivuotiaana ja samalla tehtävä perusopetukseen siirtymisestä joustavaa. Siirtyminen perusopetukseen tapahtuisi 1-3 vuoden sisällä varhaiskasvatuksen aloittamisesta. Kasvatuksen asiantuntija tekee ammattilaisen arvion siitä, milloin lapsi on valmis siirtämään esiopetuksesta perusopetuksen puolelle. Arviointi tehdään pohjautuen vähimmäisosaamisen kuvaukseen, joka luodaan esiopetuksen tuottaman osaamisen arvioimista varten.



Suomessa osallistuminen varhaiskasvatukseen on Pohjoismaiden huonointa. THL:n ja Tilastokeskuksen mukaan vuonna 2015 5-vuotiaista varhaiskasvatuksen ulkopuolella oli Suomessa 22 prosenttia, kun vastaava luku muissa Pohjoismaissa oli 1-6 prosenttia. Varhaiskasvatuksen tiedetään vahvistavan lapsen edellytyksiä pärjätä koulupolulla ja siksi osallistumista varhaiskasvatukseen on kasvatettava.

Varhennetun esiopetuksen ja joustavan perusopetuksen alun myötä on mahdollista luopua nykyisistä koulun aloituksen lykkäyksistä ja aikaistamisista. Lapsella ei olisi leimautumisen vaaraa ja hänen koulutaipaleensa alkua voitaisiin tukea parhaalla mahdollisella tavalla.



KEINOT

- Varhennetaan velvoittava esiopetus alkamaan kaikilla jo 5-vuotiaana ja kasvatetaan siten varhaiskasvatukseen osallistumista Pohjoismaiselle tasolle.
- Luodaan vähimmäisosaamisen kuvaus perusopetukseen siirtymisen valmiuksien arviointia varten.
- Perusopetuksen aloittamisesta tehdään joustavaa lapsen valmiuksien ja osaamisen perusteella.
- Nykyisistä koulun aloituksen lykkäyksistä ja varhennuksista voidaan luopua varhennetun esiopetuksen ja joustavan perusopetuksen alun myötä.

JOKAISEN NUOREN PERUSOSAAMINEN ON VARMISTETTAVA

Pohja tulevaisuuden osaamiselle luodaan varhaiskasvatuksessa ja peruskoulussa. Jos aiempi koulupolku ei ole varmistanut nuorelle riittävää osaamista toisen asteen koulutuksessa pärjäämiseen, ei mekaaninen oppivelvollisuusikäen pidentäminen tarjoa suurta apua. Haasteet, joihin nuori ei ole valmis, voivat nousta ylitsepääsemättömäksi esteeksi ja johtaa jopa syrjäytymiseen.

Peruskoulun päättävien perustaidoissa on havaittu vakavia puutteita ja osaamistason lasku näkyy jo monessa tutkimuksessa. Jokaisen nuoren on opittava riittävä luku- ja laskutaito. Menestys PISA- ja TIMMS-tutkimuksissa on kääntynyt laskuun ja Suomi on tippunut pois maailman kärjestä. Esimerkiksi PISA-tutkimuksen mukaan 11 prosenttia peruskoulun päättäneistä ei osaa lukea jatko-opintojen edellyttämällä tavalla.

Useammassa tutkimuksessa on havaittu matematiikan osaamisen laskevan. Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen matematiikan oppimistulosten pitkittäisseurannan mukaan toisella asteella ainoastaan pitkän matematiikan opiskelu lukiossa takaa matematiikan osaamistason nousun peruskoulun 9. luokkaan verrattuna.

Monilla toisen asteen päättävillä nuorilla matematiikan osaaminen on peruskoulun yhdeksännen luokan tasolla tai

jopa taantunut siitä alemmalle tasolle. Yksi tehostettua tukea tarvitseva ryhmä ovat ne peruskoulun päättävät nuoret, jotka ovat vaarassa jäädä toisen asteen opintojen ulkopuolelle. Ohjaukseen, ongelmien havaitsemiseen ja opiskelijahuoltoon panostaminen on tämän ryhmän kannalta äärimmäisen tärkeää. Tilastokeskuksen mukaan vuonna 2018 noin 58 000 peruskoulun päättäneestä vain 0,4 % jätti hakeutumatta jatko-opintoihin. Kuitenkin 1800 nuorta jäi kaiken koulutuksen ulkopuolelle.

Hallitusohjelmaan on kirjattu ”vahvistetaan ohjausta ja opiskeluhuollon palveluita sekä peruskoulun mahdollisuuksia tarjota jokaiselle riittävä valmiudet suoriutua toisen asteen koulutuksesta”. Tämän kirjauksen toteuttaminen on jopa tärkeämpää kuin itse oppivelvollisuusikäen pidentäminen.

Perusopetuksen opetussuunnitelmissa ei ole tällä hetkellä lainkaan määriteltyä vähimmäisosaamisen kriteereitä. Koska selkeää kriteeristöä tai arvioinnin tukimateriaalia ei ole saatavilla, oppilaiden arviointi ja tuki eivät toteudu aina yhdenvertaisesti. Samalla ei myöskään voida varmistua, että riittävä osaamistaso on saavutettu ennen seuraaville vuosiluokille siirtymistä.

Perusopetukseen on luotava vähimmäisosaamisen kuvaukset vuosiluokien 2, 4, 6 ja 9 loppuun. Vähimmäisosaamisen kuvauksessa kuvataan se osaamistaso, joka jokaiselle on oltava ennen siirtymistä seuraavalle vuosiluokalle. Mikäli määritettyä vähimmäisosaamista ei ole saavutettu, ei voi siirtyä eteenpäin opinnoissa. Myös kokonaisen vuosiluokan uusiminen on oltava aito vaihtoehto, jos sillä voidaan varmistaa oppijan riittävä osaaminen.

Luovuuden ja uusien oppimismuotojen lisäämisen ohella, koulumainen, systemaattinen, toistoihin perustuva oppiminen pitää säilyttää perusaineissa

kuten matematiikassa ja äidinkielessä. Numeroarvostelu sanallisen arvostelun rinnalla mahdollistaa oppijalle itselleen sekä myös kodille edistymisen konkreettisen seuraamisen ja tukemisen.

Aidosti osaamiseen perustuva arviointi vaatii tuekseen vahvaa ohjausta ja toimivaa opiskelijahuoltoa. Nuoret, joiden oppiminen takertelee, pitää havaita ajoissa. Heille on tarjottava sellainen tuki ja palvelut, jotka auttavat takaisin oppimisen polulle. Tämä ei onnistu tukipalveluiden nykyresurssein. Digitalisaation ja tekniikan tuomat mahdollisuudet oppimisanalytiikan käyttämiseksi oppimisvaikeuksien havaitsemisessa on otettava käyttöön jokaisella kouluasteella.

KEINOT

- Luodaan perusopetuksen vähimmäisosaamisen kuvauksen vuosiluokkien 2, 4, 6 ja 9 loppuun.
- Koululaisten tosiasiallinen ja riittävä osaaminen on varmistettava vähimmäisosaamisen kuvausten avulla ennen koulupolulla eteenpäin siirtymistä.
- Myös kokonaisen vuosiluokan uusiminen on oltava aito vaihtoehto, jos sillä voidaan varmistaa oppijan riittävä osaaminen.
- Säilytetään perusaineissa koulumainen, systemaattinen ja toistoihin perustuva oppiminen sekä numeroarvostelu sanallisen arvostelun rinnalla.
- Parannetaan hallitusohjelman mukaisesti ohjausta ja opiskelijahuollon palveluita.
- Hyödynnetään digitalisaatiota ja tekniikan kehitystä oppimisanalytiikan avulla oppimisvaikeuksien havaitsemiseksi.

PERUSKOULUSTA TOISEN ASTEEN OPINTOIHIN



Oppivelvollisuuden pidentäminen ei tarkoita pakkoa mennä perinteiseen lukioon tai ammatilliseen oppilaitokseen. On myös muita vaihtoehtoja, joista jokaiselle nuorelle pitää löytää paras ja sopivin. Toinen aste kattaa kaikki toisen asteen koulutusmuodot sekä valmentavat ja valmistavat koulutukset. Peruskoulun aikainen ohjaus on avainasemassa siinä, että jokaiselle nuorelle löytyy juuri se omaa kiinnostusta ja osaamista vastaava paikka.

*“Oppisopimuskoulutus
kaipaa laajempaa
uudistamista.”*

Vuoden 2017 Nuorisobarometrin mukaan ylivoimaisesti yleisin syy opintojen keskeyttämiselle on väärä alavalinta, ei esimerkiksi taloudelliset esteet. Virhevalinta on yksilön ja yhteiskunnan kannalta huono asia. Nuoren aikaa menee hukkaan ja pahimmillaan opiskelutoteutusmotivaatio kärsii. Yhteiskunnan kannalta väärät valinnat ovat hukkaan heitettyjä resursseja.

Perusopetuksen joustavuudella ja yksilöllisillä opintopoluilla voidaan tukea

nuoren valmiuksia niihin jatko-opintoihin, joihin hän haluaa.

Niille nuorille, jotka eivät hakeudu peruskoulun jälkeen jatko-opintoihin tai niihin valmistaviin opintoihin tai eivät pääse kumpaankaan, otetaan käyttöön pakollinen 10. luokka. Pakollisen 10. luokan oppilaille voidaan suunnata tehostettua opinto- ja uraneuvontaa, tarvittavien taitojen opetusta sekä tarvittaessa myös nuorisotyöntekijöiden tukea. Tärkeintä on, että nuori ei putoa järjestelmän ulkopuolelle vaan hänestä huolehditaan ja hän saa tarvitsemansa palvelut.

Oppisopimuskoulutusta on vahvistettava yhtenä vaihtoehtona nuorelle opiskella ammatillisen toisen asteen tutkinto ja suorittaa oppivelvollisuus. Tällä hetkellä Opetushallinnon tietopalvelu Vipusen mukaan alle 30-vuotiaita oppisopimuskoulutuksessa on vain noin 30 prosenttia ja alle 20-vuotiaita vain hieman yli 3 prosenttia. Oppisopimuskoulutuksessa opiskelevien keskuudessa koulutusmuoto on erittäin suosittu, koska sieltä valmistuu varmaan työpaikkaan ja opiskeluiden ajalta maksetaan palkkaa. Nykyinen oppisopimuskoulutuksen malli ei kuitenkaan ole toimiva ja koulutusmäärät ovat liian pieniä.

Oppisopimuskoulutus kaipaa laajempaa uudistamista. Ensimmäinen askel uudistuksessa on ajattelutavan muutos: oppisopimuskoulutus ei ole osa työelämää, vaan se on osa koulutusjärjestelmää. Näin ollen oppisopimuskoulutusta ei pidä käsitellä työmarkkina-asiana vaan koulutuspoliittisena kysymyksenä.

Yritysten näkökulmasta oppisopimus on tällä hetkellä liian kallis ja hallinnollisesti raskas. Oppisopimuksella opiskelevalle on maksettava alusta alkaen vähintään työehtosopimuksen mukaista palkkaa, vaikka ammattitaidottoman opiskelijan tuottavuus ja taidot eivät

vastaa vielä opintojen alkuvaiheessa ammattilaisen taitoja.

Oppisopimuskoulutuksessa onkin otettava käyttöön palkkaporrastus, jossa ensimmäistä tutkintoa suorittavan lähtöpalkka voisi olla 30–50 % ammatityöntekijän tasosta. Palkan kehittyminen sidotaan opintojen etenemiseen. Viimeistään opintojen päättyessä palkka vastaa vähintään työehtosopimuksen asettamaa minimiä. Opiskelijan tulotaso olisi opintotukeen verrattuna korkeampi heti opintojen alusta alkaen.



KEINOT

- Oppivelvollisuuden tulee kattaa kaikki toisen asteen koulutusmuodot sekä valmentavat ja valmistavat koulutukset.
- Peruskoulun aikaisella ohjauksella on varmistettava, että jokainen löytää omaa kiinnostustaan ja osaamistaan vastaavan jatko-opintopaikan ja väärät valinnat vältetään.
- Tehdään 10. luokasta pakollinen niille, jotka eivät hakeudu tai pääse jatko-opintoihin peruskoulun jälkeen ja tarjotaan heille tehostettuja palveluita.
- Käsitellään oppisopimuskoulutusta koulutuspoliittisena kysymyksenä, ei työmarkkina-asiana.
- Parannetaan oppisopimuskoulutuksen joustavuutta ottamalla käyttöön palkkaporrastus ensimmäistä tutkintoa suorittavalle.
- Lisätään oppisopimuskoulutuspaikkojen tarjontaa tekemällä oppisopimuksesta houkuttelevampi yrityksille.

RIITTÄVÄT RESURSSIT KOKO KOULUPOLULLE

Mekaaninen oppivelvollisuuden pidentäminen voi olla väärin toteutettuna kallis ja tehoton toimenpide, joka hyödyttää erityisesti varakkaiden perheiden lapsia. Vähäiset resurssit suunnataan koko ikäluokalle sen sijaan, että ne kohdennettaisiin varhaiseen puuttumiseen ja tehostetusti niille, jotka tarvitsevat apua.

Oppivelvollisuuden pidentäminen vaatii lisää resursseja toisen asteen koulutukseen. Sen rinnalla on huolehdittava varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen resursseista, jotta toiselle asteelle siirtyvien nuorten riittävä perusosaaminen voidaan varmistaa.

Viimeisen kahden hallituskauden aikana koulutuksesta on leikattu käytännössä joka sektorilta. Leikkausten yhteenlaskettu suuruus on Opetusalan ammattijärjestö OAJ:n laskelmien mukaan noin 2 miljardia euroa.

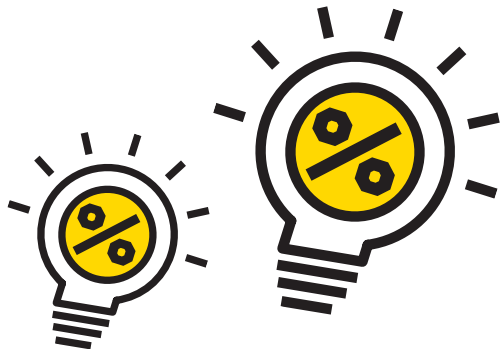
OAJ:n selvityksen mukaan ammatillisella toisella asteella opettajien määrä on vähentynyt noin 1600 ja lähiope-
tusta on keskimäärin noin viidesosa vähemmän.

Toimintaa oppilaitoksissa on tehostettu ja karsittu leikkausten takia.

Oppivelvollisuuden pidentäminen tuo uusia tehtäviä, joista aiheutuvat kulut val-

tion on kompensoitava täysimääräisesti toisen asteen oppilaitoksille. Muuten koulutuksen laatu kärsii, kun entisestään tiukoista resursseista joudutaan hoitamaan myös uudet tehtävät.

”Oppivelvollisuuden pidentäminen vaatii lisää resursseja toisen asteen koulutukseen.”



Hallitusohjelmassa oppivelvollisuuden pidentämisen kustannuksiksi on arvioitu 107 miljoonaa euroa. Monien asiantuntijoiden mukaan se ei riitä. Esimerkiksi Kuntaliiton mukaan kustannus olisi 183 miljoonaa euroa. Kustannuksiin vaikuttaa merkittävästi esimerkiksi se, miten suureksi digitaalisen oppimateriaalin käyttöä ja oppimateriaalin kierrätystä arvioidaan.

Toimiva ohjaus ja opiskelijahuolto koko koulupolun ajalla vahvistaa opiskelukykyä ja auttaa ohjaamaan eteenpäin kohti jatko-opintoja tai työelämää ilman turhia mutkia. Opiskeluiden aikana hyvin hoidettu opiskelukyky näkyy työuran alussa hyvänä työkykynä.

KEINOT

- Varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen tarvitaan lisää resursseja, jotta nuoret saavat riittävät perustaidot peruskoulun loppuun mennessä.
- Oppivelvollisuusiän pidentämisestä aiheutuvat kustannukset on kompensoitava täysimääräisesti toisen asteen oppilaitoksille valtion toimesta.
- Ohjaus ja opiskelijahuolto tarvitsevat riittävät resurssit, jotta opiskelijoiden opiskelukykyä ja opintojen etenemisestä voidaan huolehtia.

KESKITETYSTI HANKITUT JA DIGITAALISET OPPIMATERIAALIT

Valtaosa oppivelvollisuuden pidentämisen kustannusarvioihin liittyvästä vaihtelusta liittyy oppimateriaalien kustannuksiin. Oppivelvollisuuden pidentäminen tarkoittaa käytännössä myös maksuttomia oppimateriaaleja oppivelvollisuuden piirissä oleville nuorille. Nuorelle aiheutuva kustannus lukion oppimateriaaleista on Lukio-laisten liiton selvityksen mukaan jopa 2600 euroa. Ammatillisen koulutuksen puolella oppimateriaalien lisäksi kuluja tuovat erilaiset opiskeluvälineet, joiden hankinta on nyt opiskelijoiden itsensä vastuulla. Näitä opiskeluvälineitä voivat olla erilaiset työkalut tai vaikka kokki-veitset.

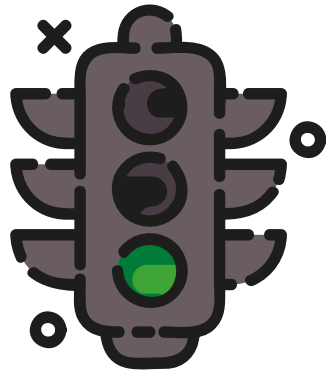
Nykyinen pääsääntöisesti opiskelijoille itselleen hajautettu oppimateriaalien hankinta on kallista ja tehotonta. Oppivelvollisuuden pidentyessä on siirryttävä keskitetymppään oppimateriaalien hankintaan. Tämä tarkoittaa vähintään sitä, että opetuksen järjestäjä määrittelee käytettävät oppimateriaalit sekä kilpailuttaa ja hankkii ne keskitetysti. Toinen vaihtoehto on järjestää keskitetty oppimateriaalien hankinta Opetushallituksen kautta.

Tässä tapauksessa Opetushallitus määritteli käytettävät oppimateriaalit sekä kilpailuttaisi ja hankkisi ne kaikille opetuksen järjestäjille. Hankinta toteutetaan molemmissa tapauksissa keskitetysti julkisen tahon toimesta avoimena kilpailutuksena painottaen hinnan lisäksi myös sisällöllisiä kriteerejä. Oppimateriaalien on tärkeä vastata opintokokonaisuuksien sisältöjä ja tavoitteita. Oppimateriaaleja kilpailuttavan tahon on tärkeä kuunnella hankinnoissa opettajakuntaa ja tarjota heidän käyttöönsä mahdollisuuksien mukaan useampia vaihtoehtoja.

Keskitetyn oppimateriaalin hankinnan lisäksi tarvitaan digitaalinen oppimateriaalipankki, joka on vapaasti kaikkien opiskelijoiden käytössä opiskeluoikeuden perustuen. Oppimateriaalipankin tulee sisältää mahdollisimman laajasti eri opintokokonaisuuksiin liittyvä oppimateriaali, joka vain on digitaaliseen muotoon tuotettavissa. Digitaalista oppimateriaalipankkia hallinnoi julkinen taho, esimerkiksi Opetushallitus.

Oppimateriaalien päivittymistiheyden tulee määräytyä aidon päivittämistarpeen mukaan. Mikäli oppimateriaalin taustalla oleva teoria ei muutu esimerkiksi uuden tutkimustiedon valossa ja opetussuunnitelma pysyy ennallaan, ei oppimateriaalia ole tarpeen päivittää.

Keskitettyllä hankinnalla voidaan asettaa kustantajille vaatimukset oppimateriaalin suhteen ja vaikuttaa myös päivittymistiheyteen. Samalla on kannustettava opiskelijoita kierrättämään painettua oppimateriaalia mahdollisimman tehokkaasti.



KEINOT

- Oppimateriaalien hankinnassa siirryttävä nykyistä keskitetympään hankintaan. Julkinen taho kilpailuttaa ja hankkii oppimateriaalit.
- Maksuton digitaalinen oppimateriaalipankki on saatava jokaisen opiskelijan käyttöön.
- Oppimateriaaleja on päivitettävä vain aidon päivittämistarpeen mukaan. Materiaalien uusiutumisvälin on oltava tarkoituksenmukainen.



Mikko Valtonen
osaamisasiantuntija
040 867 8250
@ValtonenMikko

KESKUS- KAUPPAKAMARI

World Trade Center Helsinki,
Aleksanterinkatu 17, 00100 Helsinki
puh. 09 4242 6200,
keskuskauppakamari@chamber.fi
@K3FIN

kauppakamari.fi